

# Observatoire régional des quartiers

Des mots pour les  
maux

Education

Cherbourg-en-  
Cotentin (50)

## LES FICHES MISE EN LUMIERE

### EN BREF

#### En bref



#### Où

L'action se déroule sur la communauté d'agglomération du Cotentin sur Cherbourg-Octeville

#### Qui

Porteur

Maison pour tous Léo Lagrange  
(MPTLL)

Partenaires

- Collège les Provinces

#### Objectifs

- L'apprentissage du mieux vivre ensemble : favoriser le mieux-être et épanouissement des jeunes dans leur environnement et lutter contre les préjugés.
- La prévention des conduites à risques et développement de l'estime de soi :
  - Pour les jeunes il s'agit d'apprendre à se connaître, à s'aimer, à verbaliser, à faire et à assumer des choix.
  - Vis-à-vis de leurs pairs : apprendre à confronter leurs idées et à développer une réflexion critique sur les idées reçues (influence du groupe, pressions sociales), favoriser les échanges entre eux pour apprendre à mieux vivre ensemble, faciliter et valoriser leur expression qu'elle soit individuelle ou collective, leur donner les moyens de demander de l'aide pour eux ou pour les autres, valoriser leurs compétences psycho sociales, favoriser une démarche participative des jeunes.
  - Sur le quartier, à la MPTLL, au collège : donner des repères aux jeunes avec des adultes référents et mettre en cohérence les interventions avec le collège et les animations de la structure et sur les quartiers, faciliter les liens entre jeunes et adultes. Il s'agit aussi de mobiliser et rencontrer les adultes en lien avec les jeunes dans le collège (parents d'élèves, professeurs, assistants d'éducation, CPE, infirmière, équipe de direction, animateurs.)

#### Pour qui

Cette action s'adresse à des enfants de 12/13 ans (5ème) du collège des Provinces.

#### Depuis quand

Cette action est annuelle et renouvelée depuis 2009.

#### Combien

La Direction départementale de la cohésion sociale de la Manche et la commune de Cherbourg en Cotentin financent cette action.

## POUR EN SAVOIR PLUS SUR LE TERRITOIRE

[Accéder à la fiche repère de l'EPCI](#)

## Déroulement de l'action

L'action est co-construite avec les professeurs principaux du collège et s'est enrichie avec des outils issus du Cartable des Compétences psychosociales comme La fleur des qualités qui permet la prise de conscience de ses propres qualités (reconnaitre, repérer, nommer...).

Les échanges avec l'équipe éducative sont de plus en plus approfondis, ce qui nous permet d'affiner nos interventions et de répondre le mieux possible aux problématiques des jeunes.

L'action se développe sur 4 séances, qui se déroulent sur les temps de vie de classe :

### **Séance 1 (1h30) La structure : présentation des intervenants, des interventions et de la structure.**

La séance débute par 20 min de « jeux » outil ludique qui permet de se familiariser avec les prénoms et de créer une ambiance puis les élèves sont invités à réfléchir et décrire le groupe (place de chacun, les sous-groupes et les phénomènes de bouc émissaire). Un élève volontaire est invité à décrire sa classe à un instant T (photographie) et à se positionner dans cette classe. L'ensemble de la classe est ensuite interrogé sur comment chacun se sent à la place qu'on lui a attribuée. Si certains ne sont pas d'accord, il est possible de faire des modifications. Cette séance de description de la structure de la classe permet de faire ressortir les problématiques existantes.

### **Séance 2 (1h) Une saynète presque parfaite**

Par petits groupes accompagnés par un animateur et/ou professeur, on propose de décrire une personne connue et reconnue en reconnaissant et nommant ses qualités. L'objectif est de mieux se connaître et de mieux connaître les autres et de repérer en quoi nous sommes appréciés par les autres pour favoriser l'esprit d'équipe et l'estime de soi. Sur chaque feuille le nom d'un élève est écrit et l'on distribue les feuilles au hasard dans chaque sous-groupe. Chacun écrit dans les pétales une qualité attribuée à la personne dont le nom apparaît sur la feuille, qui fait le tour du groupe. Les feuilles sont ensuite remises aux personnes concernées afin qu'elles en prennent connaissance

et le paragraphe ensuite avec les camarades de son sous-groupe. Les jeunes travaillent ensuite sur l'écriture d'une petite saynète en se servant des qualités et compétences pointées lors de l'exercice précédent (ex : Antoine a le sens de la justice, Lily a de l'imagination...) pour créer la scène. La mise en scène doit cerner la problématique tout en insistant sur la solution.

### **Séance 3 (1h30) Jeu de communication « Aquiletour »**

Matérialisation au sol d'un carré avec 6 aquilux qui seront retirés au fur et à mesure nous en retirons un jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'un. On interroge alors le fonctionnement du groupe : comment le groupe fonctionne, quelle stratégie individuelle ou collective se met en place ? Comment se sent-on lorsque l'on fait partie de ceux qui sont sur l'aquilux ? Et quand on est en dehors ?

Chacun des trois groupes est invité à présenter sa saynète devant les autres élèves. Il y a ensuite une discussion autour de la mise en scène idéalisée par les jeunes. Qui y a-t-il de différent avec la réalité ? Comment s'appuyer sur les qualités, compétences, précédemment citées pour faire évoluer le groupe classe ? Comment vous vous êtes sentis quand vos camarades vous ont verbalisé vos qualités ?...Chacun pourra reprendre son pétale et dire comment à l'aide de ses qualités, compétences il peut apporter un climat serein de travail, d'échange, de bonne humeur au sein du groupe classe.

L'objectif recherché, est de faire prendre conscience que chaque élève a un rôle positif à jouer dans le groupe classe

### **Séance 4 (1h) La fleur des besoins**

Outil sur la question : « De quoi j'ai besoin dans la classe pour me sentir bien ? ». Reprise ensuite de l'outil « Structure » utilisé lors de la première séance pour faire un état des lieux (avant/après) et ainsi permettre au groupe de visualiser le changement et de définir ensemble le chemin qu'il reste à parcourir jusqu'à la structure idéale. Faire la structure idéale : arc de cercle et demander aux élèves de dire en quoi il s'engage pour améliorer le groupe classe.

## En réponse à quelle(s) problématique(s)

Repérage de phénomène de boucs émissaire : un jeune est stigmatisé dans un groupe, sur un quartier ou dans une classe, il est pris pour cible, se retrouve en situation de mal être et les conséquences en sont des passages à l'acte et de mise en danger (conflits, bagarres, produits toxiques.)

Observations de mal être de jeunes avec manifestations de repli sur soi, d'agressivité, de conflit, de violence. Derrière ce mal être se cache des difficultés familiales, un manque d'estime de soi, une difficulté à se positionner dans un groupe.

Dans les lieux d'accueil d'ados de l'association et lors des rencontres dans la rue ou les gymnases émergent les questionnements des ados sur leurs préoccupations quotidiennes et sur des thèmes tels que la violence à l'école, comment la combattre, les relations avec les profs, les parents, avec le groupe de copains, leur sexualité etc

Ces problématiques sont discutées, réfléchies dans les instances du CESC des collèges. Les interventions sont définies dans ce cadre. Cette année le projet est déposé dans le cadre du CESC (Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté inter degrés).

## Résultats obtenus et enseignement de l'action

Lors des évaluations avec les professeurs sur les actions menées dans les classes il ressort que les effets de ces interventions sont :

- un climat plus serein dans le groupe classe
- des relations plus apaisées, moins violentes
- l'effet bénéfique perdure tout au long de l'année pour une grande partie des classes.

L'intérêt du renouvellement de cette action réside dans le fait que, tous les ans, ce sont des élèves différents qui sont concernés. Ceci explique que les objectifs généraux restent les mêmes. Cependant les outils évoluent au fur et à mesure des problématiques soulevées.

# POUR PLUS D'INFORMATIONS



Caroline LABBEY  
Coordinatrice jeunesse

Tél : 02 33 43 31 63

Mail : [clabbey.mptll@gmail.com](mailto:clabbey.mptll@gmail.com)

## ASSOCIATION ORS-CREAI NORMANDIE NORMANVILLES

*Espace Robert Schumann  
3 place de l'Europe  
14 200 Hérouville-Saint-Clair*

*Tel : 02 31 75 15 20  
Courriels :  
[contact@orscreainormandie.org](mailto:contact@orscreainormandie.org)  
[contact@normanvilles.org](mailto:contact@normanvilles.org)*

*Site Internet : [www.orscreainormandie.org](http://www.orscreainormandie.org)*



**AGENCE  
NATIONALE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES**

## RÉDACTION DE LA FICHE

Rédaction de la fiche

Julie SIMON

Un travail mené par Normanvilles et l'association ORS-CREAI Normandie avec le financement de l'Agence nationale de la cohésion des territoires et de la Région Normandie.