



**Les rendez-vous de la santé  
 en quartier prioritaire politique  
 de la ville  
*Seine-Maritime***

**RDV Santé en QPV  
 #2**

**Les politiques régionales favorables  
 à la santé des adolescents**

10/05/2022

# RDV Santé en QPV – Objectifs, cible et méthode

## Objectifs :

- Développer une **culture commune** autour des questions de santé
- Faire **connaître les acteurs et valoriser les actions**
- Apporter des connaissances spécifiques **sur la nutrition et la santé des adolescents**, sujets prioritaires mis en avant par les acteurs du territoire
- Apporter des **retours d'expériences et les méthodologies employées**
- **Illustrer et faire réfléchir sur les déterminants de santé**

*Comment intégrer davantage la santé dans les contrats de ville et plus généralement dans les politiques locales ?*

*Pour qui ?* Tous les acteurs de la politique de la ville et de la santé, directs ou indirects

5 rendez-vous en  
distanciel



De mars à  
juin 2022



En visio-  
conférence  
Sur Zoom

# RDV santé en QPV #2 - Programme

**14h – 14h10**

## **Les indicateurs de la santé des adolescents en quartier prioritaire**

*ORS-CREAI Normandie et Promotion Santé Normandie*

**14h10 – 15h10**

## **La stratégie de l'ARS en faveur des jeunes**

*Isis DEVAUX- Direction de la santé publique, Agence Régionale de Santé Normandie*

## **La stratégie de l'école promotrice de santé**

*Claire BAUDE, Education Nationale*

## **La stratégie des Cités éducatives**

*Sandra BREARD-COURBÉ - Service Politique de la Ville, Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et des Solidarités de la Seine-Maritime*

**15h10 – 15h25**

## **Questions / réponses**

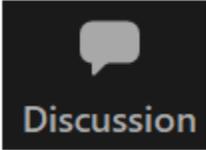
**15h25 – 15h30**

## **Clôture**

*ORS-CREAI Normandie et Promotion Santé Normandie*

# RDV santé #2 – Avant de démarrer

## Quelques consignes et informations :

- Micro coupé
- Une question ou réagir :  
Par écrit 
- Enregistrement du webinaire et mise à disposition sur l'espace Internet dédié

A venir les RDV de la santé en Seine-Maritime

Les Rendez-vous de la santé dans les quartiers prioritaires  
Rencontres départementales de Seine-Maritime se dérouleront de mars à juin en visio-  
conférences ! Vous pouvez vous inscrire !

S'inscrire

Voir le programme

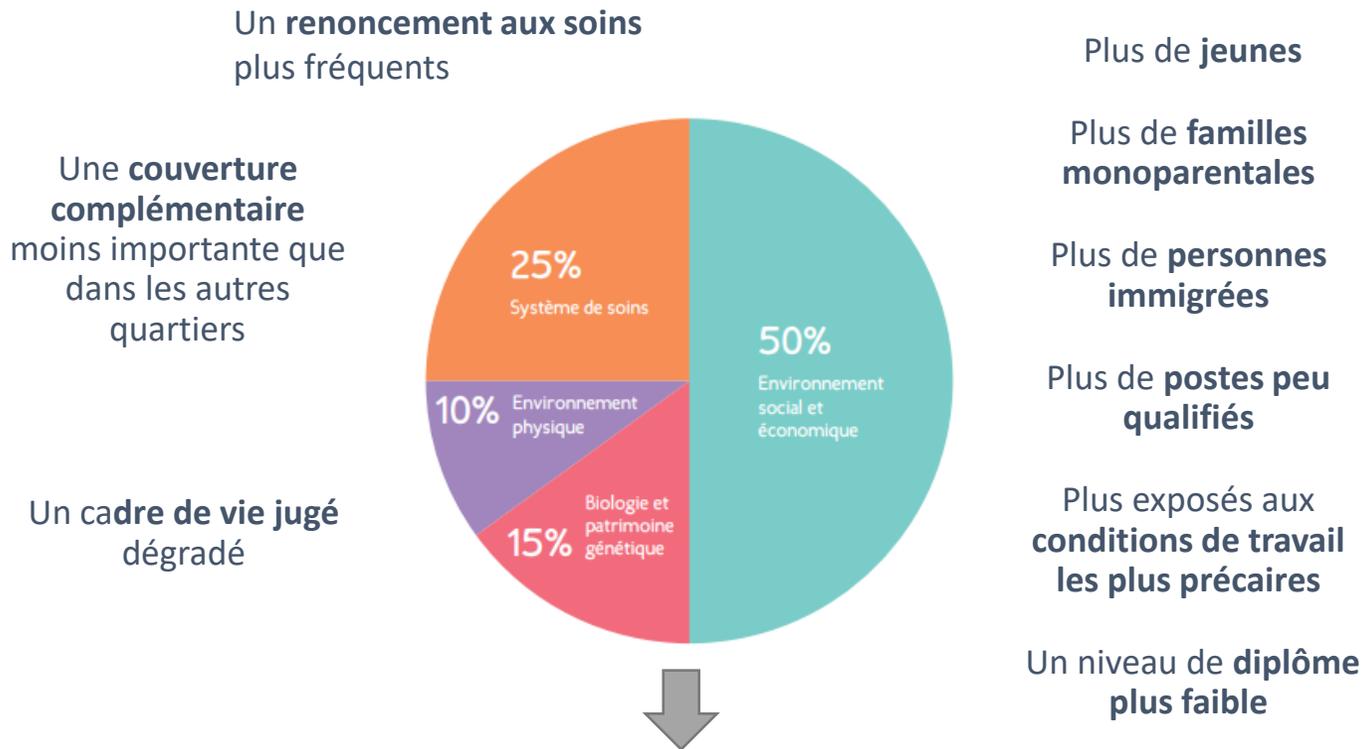
Retrouvez les ressources déjà disponibles :



<http://orscreainormandie.org/rdv-de-la-sante-en-seine-maritime/>

# RDV santé #2 - La première session en synthèse

## Le poids des déterminants de santé



**Des politiques et stratégies régionales**  
**Des dynamiques, dispositifs et ressources locales d'accompagnement et d'appui**

**En faveur de la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé**

Retrouvez le webinaire et de nombreuses ressources sur la page dédiée des Rdv de la santé

A venir les RDV de la santé en Seine-Maritime

Les Rendez-vous de la santé dans les quartiers prioritaires  
Rencontres départementales de Seine-Maritime se dérouleront de mars à juin en visio-conférences ! Vous pouvez vous inscrire !

[S'inscrire](#)

[Voir le programme](#)

**Retrouvez les ressources déjà disponibles :**

En partenariat avec :

<http://orscreainormandie.org/rdv-de-la-sante-en-seine-maritime/>

# RDV Santé en QPV #2 – Quelques données sur la santé des adolescents

## Des pathologies et comportements plus prégnants chez les adolescents

### Santé perçue et bien-être psychique

- Globalement, 88 % des collégiens se sentent en bonne santé et 82 % ont une perception positive de leur vie.
  - les garçons davantage que les filles
  - globalement, les habitants en QPV estiment être en moins bonne santé
  - Impactée par le contexte de la crise Covid-19



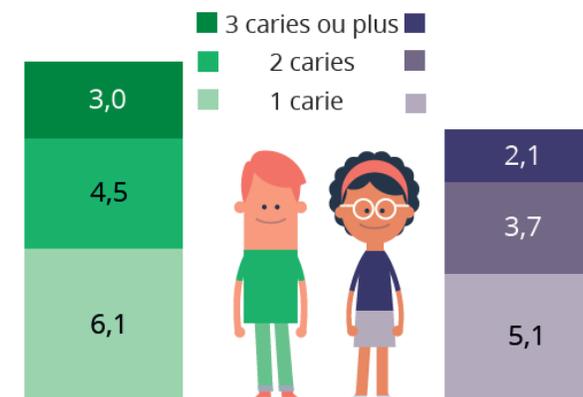
### Nutrition : Des inégalités sociales marquées dans les comportements alimentaires et dans la pratique d'activité physique

→ plus d'informations à venir lors des sessions du 14 et 21 juin

### Santé bucco-dentaire

- Le traitement des dents cariées a peu progressé au cours des 15 dernières années et ne s'est pas accompagné d'une réduction des inégalités sociales
  - Le brossage des dents au moins 2 fois par jour : plus souvent pratiqué chez les élèves issus des familles les plus favorisées (82 %) que ceux issus des familles les moins favorisées (72 %).

Élèves de sixième présentant au moins une carie selon le nombre de carie(s) et le genre (en %)



## Comportements à risques

- **81 %** des enfants d'ouvriers passent plus de 2 heures par jour devant un écran (61 % des enfants de cadres)
- Alcool est la première substance psychoactive expérimentée à l'adolescence : **60 %** des jeunes de 15 ans ont déjà consommé, **28 %** la cigarette et **13 %** le cannabis
  - intensification des expérimentations avec l'évolution de l'âge
  - les jeunes garçons consomment davantage que les filles (à 11 ans : 39 % vs 25 %)

*En France, en 2018, les usages de tabac, alcool et cannabis sont à la baisse parmi les adolescents de 11, 13 et 15 ans depuis 10 ans*

### Zoom sur les nouvelles pratiques en augmentation

- Protoxyde d'azote : **5,5 %** des élèves de 3<sup>ème</sup> déclarent en avoir déjà consommé en 2021 (7,3 % des garçons et 3,7 % des filles)
- **1 collégien de 3<sup>ème</sup> sur quatre** déclare avoir déjà joué aux jeux d'argent et de hasard au cours de l'année (31 % des garçons et 20 % des filles), 9 % le font chaque mois et 3 % chaque semaine
- Les nouveaux produits de synthèse (NPS) : Au total, 222 nouvelles substances ayant circulé au moins une fois en France ont été recensées depuis l'apparition des premières molécules
- **3,8 %** des jeunes de 17 ans déclarent en 2017 avoir déjà consommé un produit imitant les effets d'une drogue (principalement un cannabinoïde de synthèse).

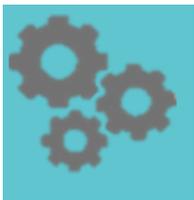




# Pour plus d'information



- Etat de santé des habitants des QPV - Le poids des déterminants de santé
- Quelques éléments de contexte en région
- Etat de santé des enfants et adolescents en quartier prioritaire politique de la ville : quelles données ?
- Santé perçue et vécu scolaire
- Nutrition / Hygiène de vie
- Santé bucco-dentaire
- Comportements à risques
- Troubles du langage
- Santé sexuelle
- Santé mentale et bien-être psychique



# Des ressources et l'ensemble des sessions enregistrées seront mises à votre disposition sur Internet

<http://orscreainormandie.org/rdv-de-la-sante-en-seine-maritime/>

**La santé des Normands**

Zoom sur les habitants dans les quartiers prioritaires

## VIDEOS

- Vidéo : Santé dans les QPV
- Vidéo : Réaliser un diagnostic local en santé
- Vidéo : Un voyage dans la santé mentale – Cosmos mental

**RENDEZ-VOUS DE LA SANTÉ EN QPV**

Données socio-démographiques et sanitaires de la Seine-Maritime - Chiffres clés

**CONTEXTE**

Données socio-démographiques et sanitaires de la Seine-Maritime - Chiffres clés

Population totale : 1 255 883

Population QPV : 189 582

Population non QPV : 1 066 301

## DONNEES STATISTIQUES

- Note statistiques dans la Communauté d'agglomération Région Dieppoise 2021
- Note statistique des Territoires de la Communauté d'agglomération Fécamp Caux Littoral et Communauté urbaine Le Havre Seine Métropole – 2021
- Note statistique des Territoires de la Communauté de communes Caux Austreberthe et Métropole Rouen Normandie 2021
- Données socio-démographiques, sanitaires et d'offre de soins dans le département de la Seine-Maritime

**DÉPARTEMENT SEINE-MARITIME**

Données socio-démographiques, sanitaires et d'offre de soins par départements

**CONTEXTE**

Données socio-démographiques, sanitaires et d'offre de soins par départements

Commune	Population	Population QPV	Population non QPV
Dieppe	20 000	10 000	10 000
Fécamp	15 000	5 000	10 000
Le Havre	250 000	150 000	100 000
Rouen	1 000 000	500 000	500 000

## BIBLIOGRAPHIES



- Bibliographie sélective : Alimentation et activité physique – Territoires de la Communauté d'agglomération Fécamp Caux Littoral et Communauté urbaine Le Havre Seine Métropole
- Bibliographie sélective : Agir sur les déterminants de la santé

## AUTRES RESSOURCES



- Les clés de la politique de la Ville
- Mission accompagnement santé de la CPAM – MISAS

## La stratégie de l'ARS en faveur des jeunes

### *Le parcours santé des enfants et des jeunes*

*Isis DEVAUX –*

*Chargée de mission prévention et  
promotion de la santé - Référente de la  
thématique santé des jeunes et du  
territoire de démocratie sanitaire de  
Rouen/Elbeuf*

*Direction de la santé publique, Agence  
Régionale de Santé Normandie*



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# La stratégie de l'Agence Régionale de santé en faveur des jeunes – le parcours santé des enfants et des jeunes

10 mai 2022

# PRS

## Projet régional de santé

« Fruit d'une large concertation, le PRS organise les priorités de santé en région, »

Une approche globale de la santé : dont le projet régional de santé (PRS) est le fruit. Il intègre :

- Les facteurs de santé ;
- L'environnement ;
- De réinsertion ;
- Contexte ;
- L'entourage ;



organise les priorités de

NORMANDIE

# NTS S

OBJECTIFS ET  
MISE EN ŒUVRE  
DU PRS

Intégrer à toutes les étapes



ars  
Agence Régionale de Santé  
Normandie

# Les enjeux concernant la santé des enfants et des jeunes

- Renforcer les **compétences psychosociales** ;

- Par une intervention auprès de l'ensemble des acteurs de première ligne qui œuvrent auprès des enfants et des jeunes sans oublier les parents.

## Veiller à la **cohérence, l'adaptation et la qualité des interventions** ;

- Par le décloisonnement des institutions, par des formations et des échanges de pratique entre les acteurs qui œuvrent en direction des enfants et des jeunes.
- Par la considération de l'âge, de la situation du public ciblé (littératie).

## **Faciliter l'accès aux soins notamment après un dépistage** ;

- Par le développement du travail en réseau, en facilitant l'accès aux structures, par l'adaptation des dispositifs existants.

**De façon transversale : diminuer les inégalités de santé dès le plus jeune âge.**

# ZOOM sur la prévention et promotion de la santé

# De quoi parle t-on par « prévention et promotion de la santé ?



Une approche globale de la santé !

## La prévention

Eviter l'apparition, le développement ou l'aggravation de maladies ou d'incapacités

→ Actions ciblées, vaccination, dépistage...

→ Entrée par pathologie ou facteurs de risques

## L'éducation pour la santé

Favoriser l'accroissement des connaissances en matière de santé et le développement d'aptitudes influençant positivement la santé

## La promotion de la santé

Donner aux personnes et aux groupes des moyens pour agir sur les déterminants de leur santé, c'est-à-dire tous les facteurs qui ont un impact sur leur santé et celle de leurs proches

+

Agir sur l'évolution du contexte social, politique, économique, et les conditions de vie des personnes dans un sens favorable à leur santé ;

→ Conception globale et positive de la santé

→ Approche par population / milieux de vie / déterminants

## Un nécessaire Changement de paradigme : le développement des CPS

### • Qu'est ce que sont les CPS ?

« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement ».



Permet d'adapter les actions en fonction de l'âge et de la situation du jeune = d'intégrer les déterminants de santé et leur impact

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES	COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN LIEN AVEC LA PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES (EXEMPLES)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir résoudre les problèmes</li><li>• Savoir prendre des décisions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Savoir identifier une difficulté.</li><li>› Prendre le temps d'étudier les différents paramètres d'une situation.</li><li>› Prendre conscience des réactions physiques et émotionnelles que cette situation suscite.</li><li>› Envisager des solutions.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir une pensée critique</li><li>• Avoir une pensée créatrice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Aider l'enfant à penser par soi-même.</li><li>› Prendre conscience des idées fausses et des idées reçues qui peuvent circuler au sujet des consommations de produits.</li><li>› Se construire une opinion en prenant en compte les éléments analysés.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir communiquer efficacement</li><li>• Être habile dans les relations interpersonnelles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Savoir exprimer ses désirs, ses craintes et ses questionnements.</li><li>› Avoir la capacité d'exprimer ses émotions face à une situation que l'enfant peut rencontrer.</li><li>› Être capable de développer des qualités relationnelles avec ses pairs ou des adultes de son entourage.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir conscience de soi</li><li>• Avoir de l'empathie pour les autres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Apprendre à se connaître.</li><li>› Avoir conscience de son caractère, de ses forces et ses faiblesses pour faire face aux situations rencontrées.</li><li>› Être capable de négocier un compromis, faire preuve de tolérance et d'empathie.</li><li>› Découvrir le goût de la persévérance et l'assurance de savoir résister à certaines sollicitations.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir gérer son stress</li><li>• Savoir gérer ses émotions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Résister à la pression du groupe.</li><li>› Savoir reconnaître ses sensations et avoir la capacité de les mettre à distance pour aider à garder son autonomie et son pouvoir de décision.</li><li>› Avoir la possibilité de maintenir ses choix et trouver de l'aide si besoin.</li></ul>

# Un nécessaire Changement de paradigme ; le développement des CPS // nouvelle classification

## 9 CPS générales ;

- 3 CPS cognitives,
- 3 CPS émotionnelles,
- 3 CPS sociales

Tableau 1. Classification actualisée des CPS

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables	
	Capacité à résoudre des problèmes de façon créative	
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
	Résoudre des conflits de façon constructive	

# Veille sur la cohérence, l'adaptation et la qualité des interventions

*Mieux connaître l'état de santé des enfants et des jeunes*

## Enquête



**LA SANTÉ OBSERVÉE EN NORMANDIE**  
**LA SANTÉ DES JEUNES**

ORS  
OBSERVATOIRE REGIONAL DE LA SANTE  
Association CHREA Normandie

CONTEXTE NATIONAL

L'ORS-CHREA publie un nouveau numéro de sa collection « Santé Observée en Normandie ». Ces publications courtes ont pour objectif de mettre à la disposition de l'ensemble des partenaires du champ sanitaire, social et médico-social, les principales données concernant la santé de la population (indicateurs de santé disponibles, ressources régionales ou nationales de prévention et de soins).

Ce nouveau numéro est consacré à la santé des jeunes en Normandie. Il est réalisé dans le cadre de la démarche du groupe de travail mis en place en 2018 sur ce thème, avec pour objectif la réalisation et la mise à jour annuelle d'un tableau de bord d'indicateurs régionaux.

Les activités de l'ORS-CHREA Normandie sont soutenues par le Conseil Régional, l'Agence Régionale de Santé de Normandie et le Conseil Départemental de l'Orne.

**LA SANTÉ DES JEUNES**

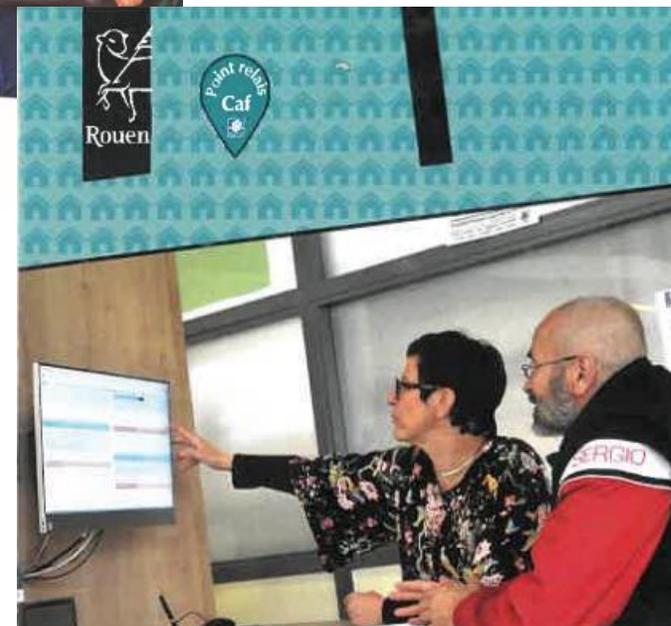
**SOMMAIRE**

- Contexte régional p. 2
- Déterminants sociaux p. 3
- Pratiques et comportements p. 7
- Accès aux soins, à la prévention et au dépistage p. 14
- Publics jeunes en situation de vulnérabilité p. 18
- Ressources territoriales sur la santé des jeunes p. 19
- Faits marquants en Normandie p. 20

Septembre 2019



Accompagnement en proximité des acteurs de première ligne dans l'élaboration de diagnostic santé



## Publication

# Veille sur la cohérence, l'adaptation et la qualité des interventions

*Renforcer les CPS des enfants et des jeunes et Adapter les plans d'action en fonction de l'âge et de la situation des enfants et des jeunes*



## Pour une prévention DES CONDUITES ADDICTIVES

Agence Régionale de Santé Normandie - Promotion Santé Normandie

### Référentiel

à destination des intervenants  
dans et hors milieu scolaire  
Décembre 2019



## Pour une Éducation NUTRITIONNELLE

Agence Régionale de Santé Normandie - Promotion Santé Normandie

### Référentiel

à destination des intervenants  
dans et hors milieu scolaire  
Novembre 2019



## Pour promouvoir la SANTÉ SEXUELLE

Agence Régionale de Santé Normandie - Promotion Santé Normandie

### Référentiel

à destination des intervenants  
dans et hors milieu scolaire  
Décembre 2019

# Veille sur la cohérence, l'adaptation et la qualité des interventions

- *Articuler les politiques localement ; par exemple...*



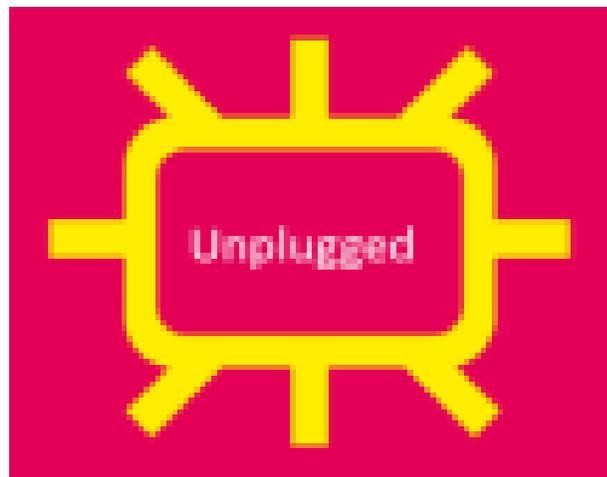
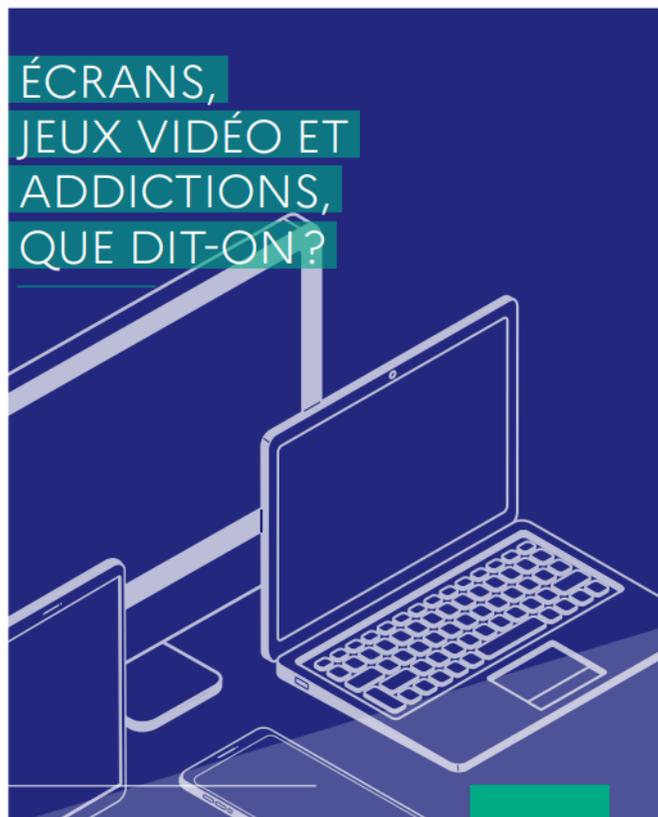
**Contrat Local  
de Santé**



# Veille sur la cohérence, l'adaptation et la qualité des interventions



*Garantir des programmes d'actions de qualité*



Guide de bonnes pratiques / référentiel / théâtre-forum en Normandie  
(À destination des prestataires théâtre-forum et des porteurs de projet)





RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Merci pour votre attention !**

[Isis.devaux@ars.sante.fr](mailto:Isis.devaux@ars.sante.fr)

## La stratégie de l'école promotrice de santé

*Les objectifs et dispositifs de santé globale et de réussite scolaire*

*Claire BAUDE, médecin conseillère technique auprès de la Rectrice, Rectorat de l'académie de Normandie*



## ***RDV de la santé en QPV Seine-Maritime*** ***La santé des adolescents***

***Les politiques régionales favorables à la santé des adolescents 10 mai 2022***

### **L'école promotrice de santé**

Claire Baude, Médecin CTR - Académie de Normandie

En lien avec Jean-Marc Bellamy (IA-IPR SVT) et Maud Lucas (Infirmière CTR), membre de l'équipe académique Ecole promotrice de santé

## Pourquoi ?



- Promouvoir la santé des élèves à l'école crée des conditions favorables aux apprentissages et à la réussite.
- La réussite a également un impact positif sur la santé des élèves.

*« Dès la maternelle et jusqu'au lycée, la réussite scolaire des élèves est fortement corrélée au bien-être »*

# L'école promotrice de santé : une priorité nationale et académique

- ✓ Démarche impulsée par le Ministère de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports

*Cf. Circulaire de rentrée 2021-2022*

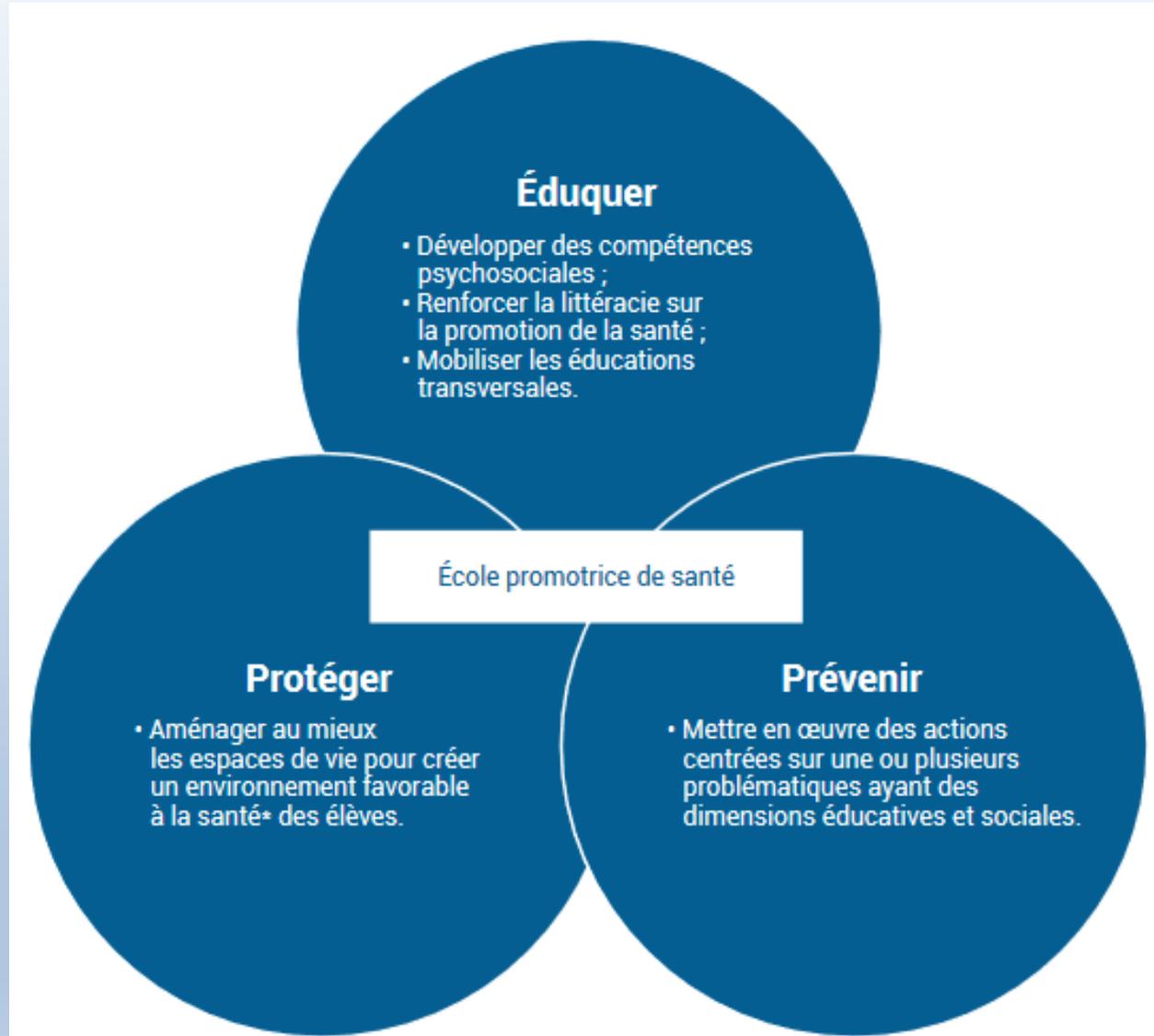
**la réalisation de l'École promotrice de santé.** « Cette dernière dimension est essentielle, en ce qu'elle permet une approche globale de l'ensemble des actions menées au profit de la santé et du bien-être des élèves. »

**Démarche positive et dynamique :** valoriser actions et projets déjà mis en œuvre dans le **parcours éducatif de santé** (éduquer, prévenir et protéger).

**Il s'agit de rendre visible et coordonner tout ce qui contribue à la santé et au bien-être de tous dans un établissement d'enseignement scolaire.**

- ✓ **Priorité académique (CESC-A juin 2021)**

## Trois axes de l'École promotrice de santé



Source : Vademecum  
<https://eduscol.education.fr/document/1689/download?attachment>

# La Promotion de la santé

1ère conférence internationale sur la promotion de la Santé – Ottawa 21 nov. 1986



**La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer.**

Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter.

**La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ;** c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques.

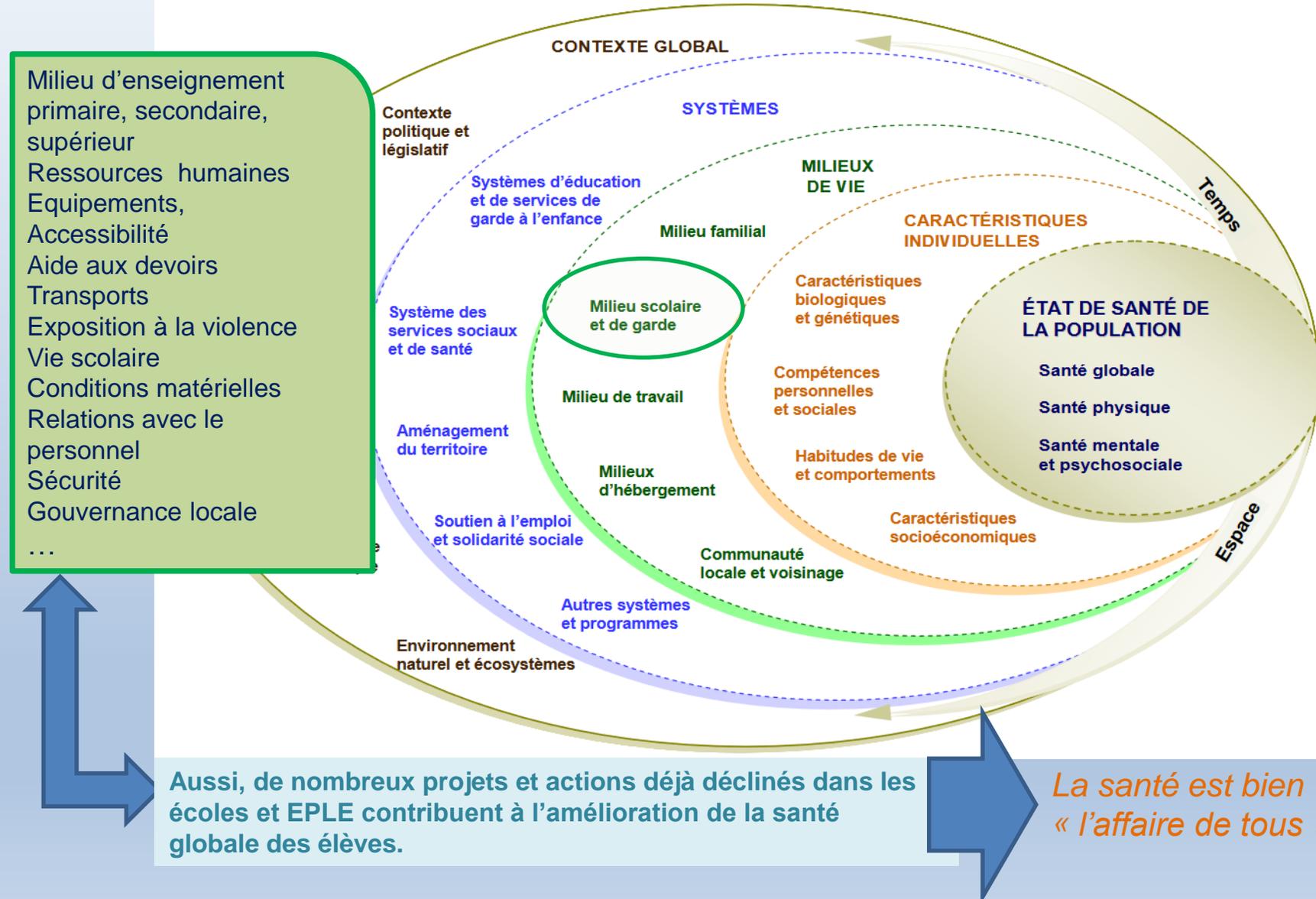
## CONDITIONS PREALABLES

- se loger,
- accéder à l'éducation,
- se nourrir convenablement, disposer d'un certain revenu, bénéficier d'un éco-système stable,
- compter sur un apport durable de ressources,
- avoir droit à la justice sociale et à un traitement équitable.

## ACTIONS POUR PROMOUVOIR LA SANTE

- ✓ Élaboration de politiques pour la santé
- ✓ Création d'environnements favorables
- ✓ Renforcement de l'action communautaire
- ✓ Acquisition d'aptitudes individuelles
- ✓ Réorientation des services de santé

# Les déterminants de la santé



## Les objectifs de l'école promotrice de santé

Pour promouvoir la santé, le bien-être et la réussite scolaire de tous les élèves, de la maternelle à la terminale, l'approche globale sous-tendant la démarche de l'École promotrice de santé vise à :

- Améliorer les conditions de vie quotidienne au sein d'une école et d'un établissement scolaire, en portant une attention particulière aux espaces de vie ;
- Porter une attention particulière aux relations interpersonnelles et sociales ;
- Soutenir les valeurs fondamentales de la démarche École promotrice de santé, dont l'équité, l'inclusion, la non-discrimination et la justice sociale ;
- Contribuer à la réussite et faciliter les apprentissages ;
- Intégrer la santé dans les activités courantes de l'École, dans le cursus scolaire et dans les critères d'évaluation des projets pédagogiques et des actions éducatives en faveur de la santé ;
- Promouvoir la participation des élèves ;
- Impliquer l'élève dans les projets et actions de l'École promotrice de santé, le rendre acteur et responsable en favorisant sa réflexion face aux enjeux de la santé individuelle, collective et environnementale.

# La mise en œuvre de l'école promotrice de santé

Mettre en œuvre et coordonner les éducations transversales dans le cadre d'une démarche École promotrice de santé



*Infographie non exhaustive de l'ensemble des éducations transversales mobilisables dans le cadre d'une démarche École promotrice de santé.*

# La mise en œuvre de l'école promotrice de santé

**S'appuyer sur les  
CESC, CESC**

## Indicateurs à dispo.

- Indicateurs relevés par les personnels de santé EN
- Indicateurs de l'enquête Enjeu santé
- Indicateurs de climat scolaire
- ...

## Diagnostic des actions existantes

*Toutes les actions contribuant au bien être des élèves*

- Prévention harcèlement (pg PHARE)
- Aide aux devoirs....
- Education à la santé etc.
- Programmes fondés sur les CPS (unplugged, ...)
- Promotion de l'activité physique
- Etc.

**= partir de l'existant**

## 1. Equipe projet

## 2. Démarche projet

### ETAT DES LIEUX

- Indicateurs de santé, climat scolaire...
- Projets et actions en cours
- Partenariat existant

### DEFINIR DES PRIORITES et DES OBJECTIFS A ATTEINDRE

### DEFINIR UN PLAN D'ACTION POUR CHAQUE OBJECTIF

- Poursuite d'actions déjà en cours
- Evolution / évaluation actions en cours
- Instauration de nouveaux projets et ou actions

### PREVOIR UN CALENDRIER ET UNE EVALUATION

**IMPULSER / PILOTER**

**« faire avec »**

**ELEVES  
AMBASSEDEURS  
SANTE**

**PARTENARIAT  
PARENTS ELEVES**

**PARTENARIAT  
LOCAL**

**« faire  
connaître »**

**DONNER DE LA  
VISIBILITE**

**DONNER DU SENS**

**Label EduSanté**

# Les élèves ambassadeurs de santé

## Généralités

Il s'agit d'élèves volontaires qui choisissent de s'engager dans la démarche EPSa.

## Comment ces élèves sont-ils identifiés ?

- 8 par établissement environ (2 par niveau par exemple)
- Différents modes de désignation possible

## Quelles missions leur confier ?

- Via les conseils d'école ou encore les CESCE
- Aide à l'identification des besoins, concours à la mise en œuvre d'un projet, etc.

## Quelle formation leur délivrer ?

- Selon les établissements par le biais des CESCE ou conseil d'école
- Ces équipes définissent les connaissances à acquérir et les compétences à développer
- animateurs: internes ou externes à l'établissement (partenaires reconnus)
- Personnes ressources en interne à identifier pour ces élèves ambassadeurs

Document ressource sur les élèves ambassadeurs santé :

<https://eduscol.education.fr/document/33863/download>

# Le Label EduSanté

- **Pourquoi une labellisation ?**

- ✓ Mettre en valeur des actions et projets
- ✓ Valoriser de l'engagement de l'école ou d'établissement
- ✓ Certifier d'un niveau d'expertise
- ✓ Faciliter le développement d'une culture commune et les échanges inter-établissements

- **Les principes :**

- ✓ Mobilisation de toute la communauté éducative
- ✓ Projets inscrits dans les principes de la démarche EPSa, articulés aux programmes d'enseignement : développement d'une culture commune et de compétences dont les CPS des élèves
- ✓ Projets coordonnés et progressifs en réponse à des besoins identifiés
- ✓ Projets structurés dans un plan d'actions inscrit dans le projet d'école ou d'établissement
- ✓ Tous les élèves sont concernés et peuvent devenir des élèves ambassadeurs santé
- ✓ Projet pensé dans une dynamique territoriale en lien avec les partenaires extérieurs formalisation possible dans un CESCE inter-degrés ou inter-établissements.

**OPTIONAL**

*Démarche facultative  
et volontaire*



**reconnaissance académique pour 3 ans**

# Les labels « édu santé »



3 niveaux de labellisation sont proposés : un comité académique de labellisation « Edusanté » sera chargé d'étudier les dossiers.



## Engagement dans la démarche

- Prise en compte des **besoins** identifiés au sein de l'établissement (**diagnostic**) dans le projet.
- Présentation de la démarche au conseil d'école ou conseil d'administration et au **comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté** de l'établissement afin d'**inscrire le projet dans la structure scolaire**.
- Choix du ou des différents **partenaires** en fonction de **critères adaptés aux besoins de l'école ou de l'établissement** ; engagement du **dialogue** avec le ou les partenaires.



## Approfondissement

- **Formation progressive** des personnels d'éducation, d'enseignement, d'encadrement, de santé et sociaux de l'école ou de l'établissement à l'éducation, la prévention et à la promotion de la santé.
- **Coordination** interne de l'ensemble des activités ayant trait à la santé (enseignement, les différents projets, sorties scolaires, CVC, CVL, ...).
- Émergence d'une **culture commune** avec les partenaires qui se traduit dans le fonctionnement et les réalisations attachés au projet.
- **Premières actions de valorisation** et de **communication**.



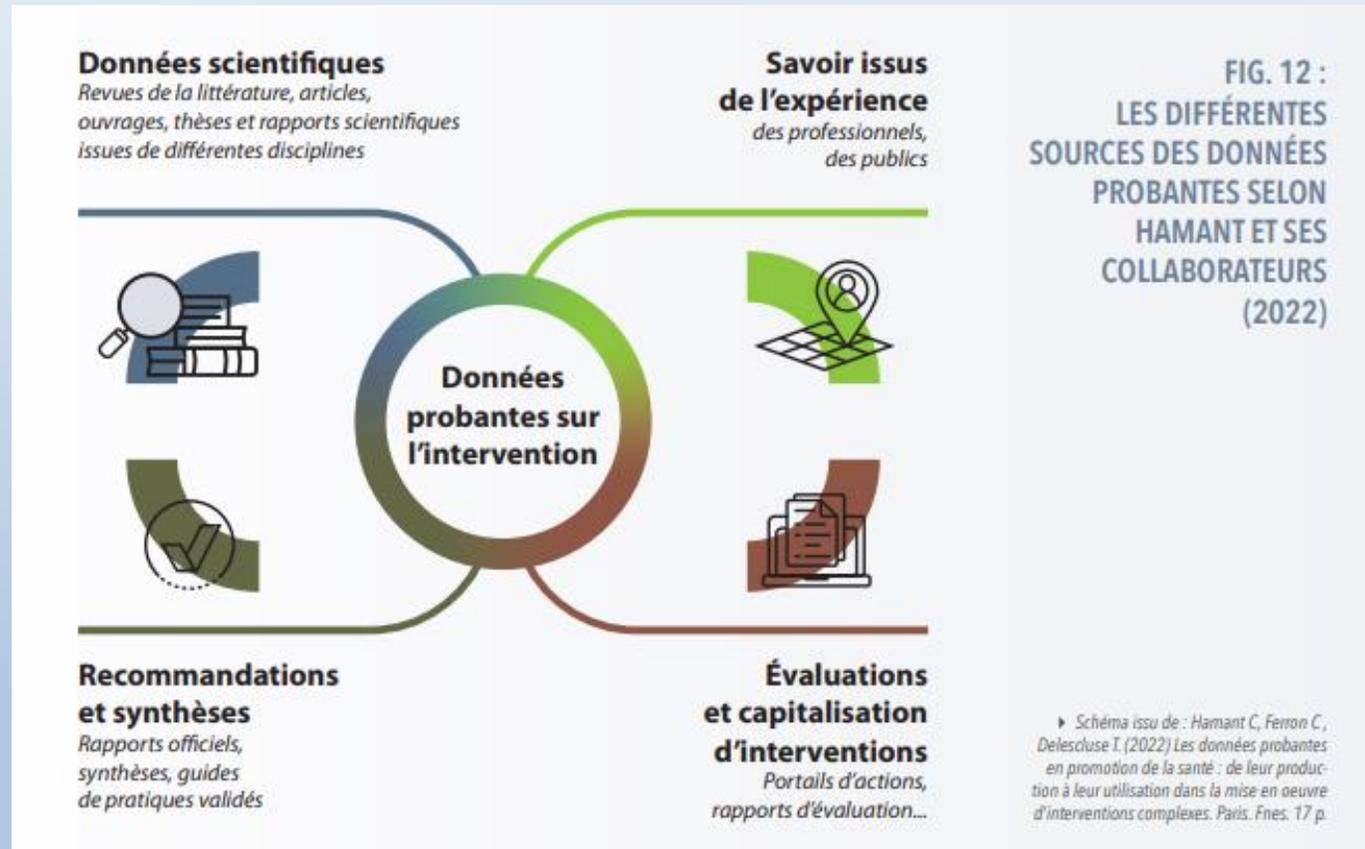
## Déploiement et pérennisation

- **Modification globale** du fonctionnement de l'école ou de l'établissement qui permet d'établir clairement la contribution de l'école ou de l'établissement qui s'appuie sur une démarche globale et positive permettant de promouvoir le bien-être des élèves dans un environnement bienveillant favorisant un climat de confiance et de réussite.
- Élaboration et mise en œuvre d'une **stratégie de pérennisation**.

Document ressource sur la labellisation :  
<https://eduscol.education.fr/document/33860/download>

# Les programmes « probants »

Privilégier l'action en se fondant sur des données probantes. Il s'agit de répondre efficacement à des besoins de santé identifiés



Ressources documentaires et méthodologiques importantes avant de décider d'une action concrète.

Accompagnement possible sur certains programmes probants

*Ex : programmes assist et unplugged,*

**Ethique professionnelle**

SOURCE : Onze fondamentaux en promotion de la santé : des synthèses théoriques, décembre 2021 - UCLouvain RESO FNES PSNormandie. 63 p.

# Une politique académique en cours de déploiement :

En partenariat étroit avec l'Agence régionale de santé :

Depuis la rentrée 2021 :

- Webinaire académique de sensibilisation sur la démarche EPSa
- Formation des formateurs-accompagnateurs académiques identifiés suite au 1<sup>er</sup> séminaire (N=30)

A venir :

- Une journée sur l'Ecole promotrice de santé rassemblant les coordonnateurs santé des territoires et les formateurs accompagnateurs de l'Académie
- La formalisation du dossier académique de demande de labellisation
- Un site web dédié

# LE PORTAIL EDUSCOL



J'enseigne

Je me forme

Scolarité de l'élève

**Écoles et établissements**

Disciplines et thématiques



Accueil > Écoles et établissements > Protection et prévention > Santé > Je souhaite m'engager dans la démarche « École promotrice de santé »

école promotrice de santé

mener un projet avec ses élèves

## Sommaire

Actualité

Qu'est-ce qu'une École promotrice de santé ?

Qui fait quoi et comment ?



## Je souhaite m'engager dans la démarche « École promotrice de santé »



Je vous remercie pour votre attention.

# La stratégie des Cités éducatives

*La santé dans les Cités éducatives de  
Seine-Maritime*

*Sandra BREARD-COURBÉ - Service  
Politique de la Ville, Direction  
Départementale de l'Emploi, du Travail  
et des Solidarités de la Seine-Maritime*

**Focus sur un dispositif spécifique en faveur de la réussite éducative, de l’insertion sociale et professionnelle des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans**

**De quoi parle t-on ?**

- **Démarche expérimentale portée par les ministères de la cohésion des territoires et de l’éducation nationale – Dispositif partenarial et transversal**
- **Des critères définis par le national pour prétendre à l’éligibilité :**
  - Des QPV de plus de 5 000 habitants,
  - confrontés à des dysfonctionnements urbains importants (NPNRU d’intérêt national)
  - soumis à des enjeux de sécurité marqués (QRR ou ZSP)
  - des difficultés scolaires accrues, établissements relevant de l’éducation prioritaire (REP+)
- **Obtention d’un label « Cité éducative » à partir d’un plan d’action prenant appui sur des axes stratégiques**

## L'intention

- À travers les Cités éducatives, l'objectif visé est de fédérer tous les acteurs de l'éducation scolaire et périscolaire, afin d'intensifier les prises en charges éducatives des enfants à partir de 3 ans et des jeunes jusqu'à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.

## Les cités éducatives visent 3 grands objectifs qui doivent guider les projets menés :

- Conforter le rôle de l'école
- Promouvoir la continuité éducative
- Ouvrir le champ des possibles

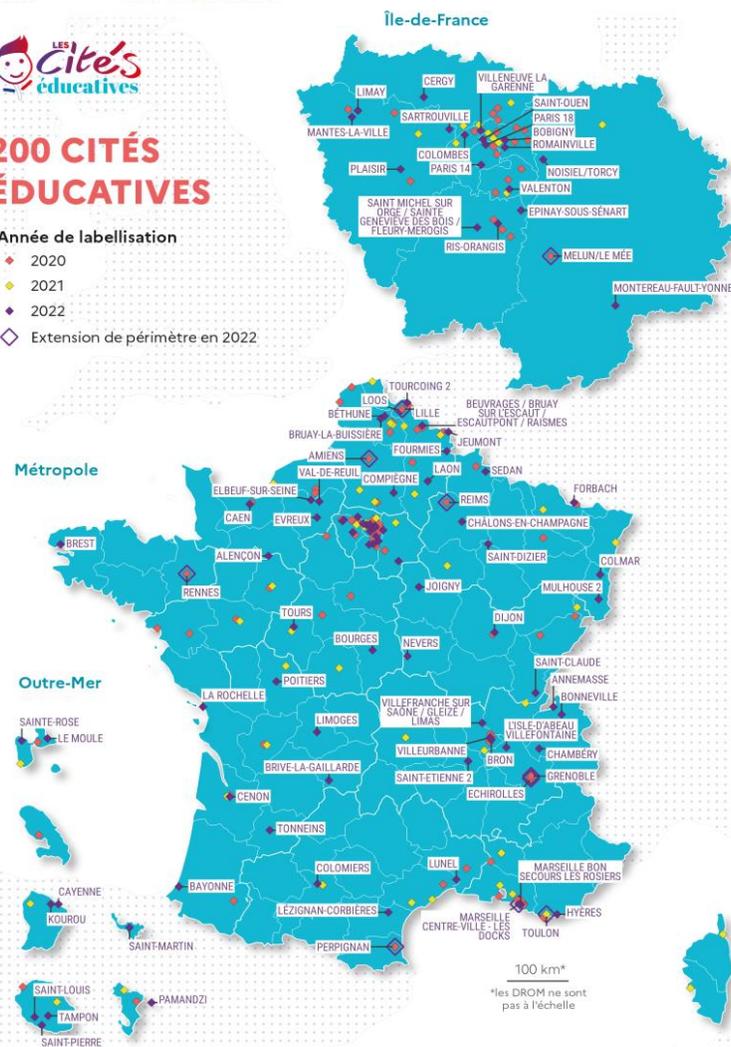
# Les cités éducatives



**200 CITÉS  
ÉDUCATIVES**

Année de labellisation

- ◆ 2020
- ◆ 2021
- ◆ 2022
- ◇ Extension de périmètre en 2022



**200** cités France métropolitaine  
Et Outre-Mer

**10** cités éducatives normandes  
dont 5 en Seine-Maritime

**2020**

- Le Havre
- Rouen
- St Etienne du Rouvray

**2021**

- Le Havre

**2022**

- Elbeuf

# La santé dans les cités éducatives

- Exemples d'actions menées
  - TSLA - Formation, accompagnement et accès aux soins
    - Problématique repérée :
      - Renforcer le dépistage précoce
      - Accompagner vers l'accès aux soins des enfants âgés de 3 à 16 ans présentant des TSLA, des TSA et des troubles du comportement
    - Les 3 axes du projet :
      - Achat de matériel adapté
      - Formation des professionnels
      - Mise en place d'une permanence d'orthophonie

# La santé dans les cités éducatives

- Exemples d'actions menées

- TSLA - Formation, accompagnement et accès aux soins

- Actions menées :

- Achat de matériel adapté afin d'améliorer les conditions d'accueil des élèves et jeunes à besoins spécifiques
      - Formation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré par l'enseignante ressource sur les TSA et du 2<sup>nd</sup> degré par le directeur pédagogique du département orthophonie de l'UFR Santé sur la remédiation en lecture en 6<sup>ème</sup> avec apport sur la connaissance des troubles DYS
      - Mise en place permanence d'orthophonie hebdomadaire avec orthophoniste et étudiante en 5<sup>ème</sup> et dernière année

# La santé dans les cités éducatives

- **Bonnes dents à l'école**

**Problématiques repérées :**

- Alimentation déséquilibrée (grignotage entre les repas, consommation excessive de sucreries, biberons sucrés)
- Hygiène bucco-dentaire insuffisante
- Méthode du brossage des dents non adaptée à l'âge des enfants

Actions de sensibilisation existantes aux gestes bucco-dentaires pour les enfants en élémentaires

**Partenariat entre la cité éducative, le département – PMI, UFSBD, LH Dentaire et CPAM**

**Expérimentation d'une action sur l'hygiène bucco-dentaire pour expliquer les bons gestes aux enfants de maternelle**

*RDV Santé en QPV*

# Questions/réponses

