



Présentation de l'Appel à Manifestation d'Intérêt Evaluation d'Impact sur la Santé Flash

Jeudi 15 octobre 2026 - 11h30-12h30



Déroulé

1. PRSE 4 et axe 2 sur l'UFS
2. Pourquoi l'UFS ?
3. C'est quoi une EIS ?
4. Contenu de l'accompagnement
5. Temps d'échanges



PRSE 4 2023-2028

Axe 2 : Renforcer l'action en santé-environnement menée par les collectivités dans les territoires



Renforcer la capacité à agir des territoires pour déployer des actions opérationnelles en faveur d'un environnement promoteur de santé

Mieux intégrer la santé-environnement et l'urbanisme favorable à la santé (UFS) dans les politiques territoriales et projets d'aménagement des collectivités, des professionnels de l'urbanisme et de l'aménagement



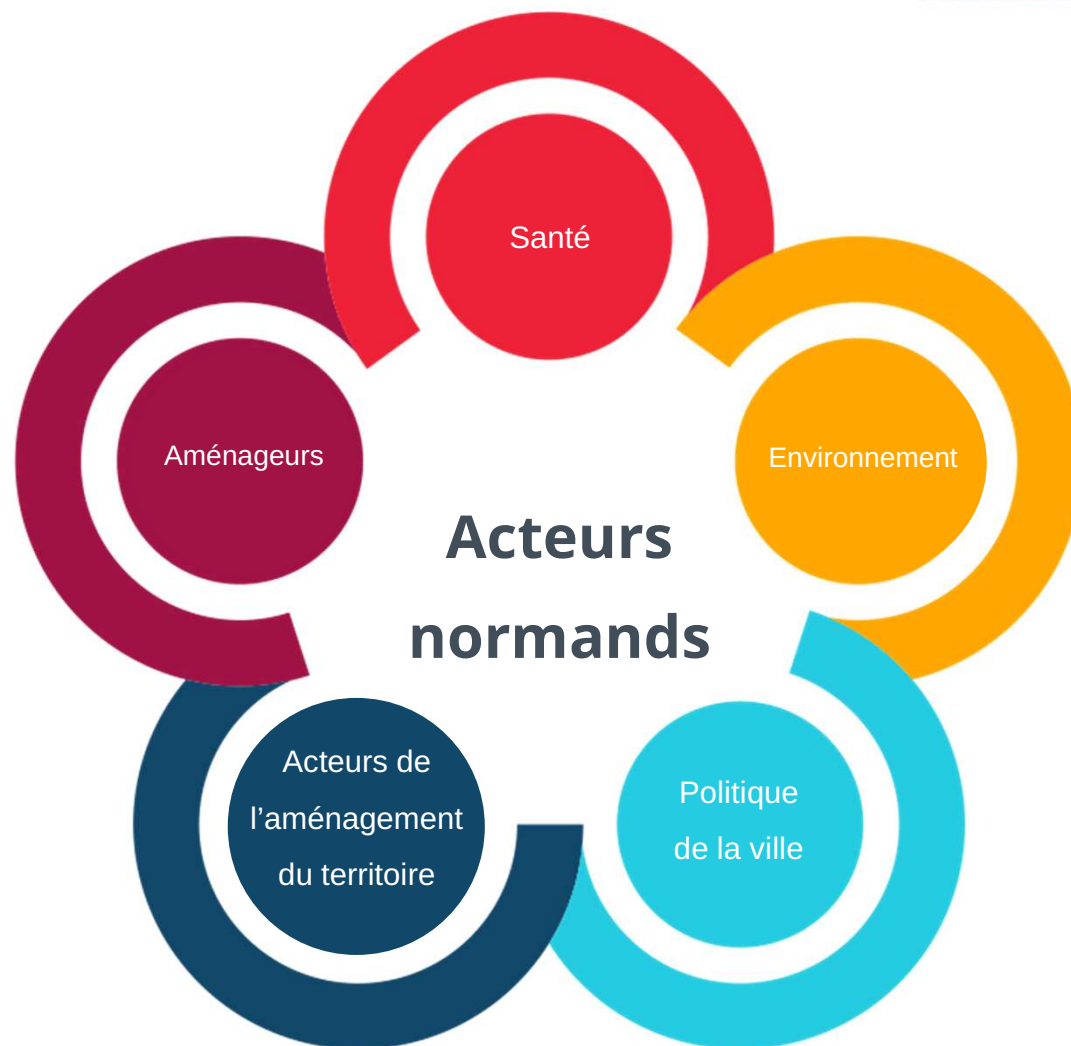
PILOTES

&

PARTENAIRES



4



Qui sont ces pilotes ?

Un pôle d'acteurs aux missions complémentaires pour atteindre les objectifs de l'axe 2 du PRSE 4
Une structuration partenariale avec des chefs de file pour chaque objectif



Ingénierie territoriale

Adaptation au changement climatique



Risques

Mobilité

Aménagement

Formation

Savoirs techniques

Diagnostic

Santé



Observation

Vulnérabilités

Politique de la ville

Etude d'impact sur la santé

**Réseau
Accompagnement
méthodologique
Expertise
Sensibilisation**

Animation

Biodiversité

Développement durable

Veille



*Accompagnement au
changement*

Valorisation

Formation



*Participation/santé
communautaire*

(Aide au) Plaidoyer

Promotion de la santé

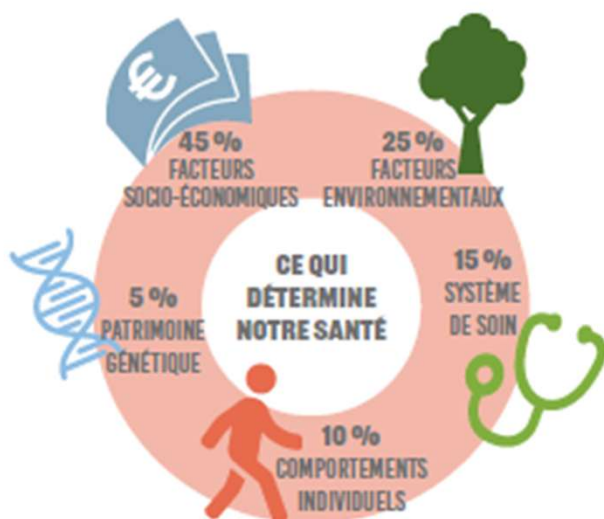
*Littératie en santé :
accéder/s'approprier*

Ressources documentaires et pédagogiques

*Réduction des
inégalités sociales et
territoriales de santé*

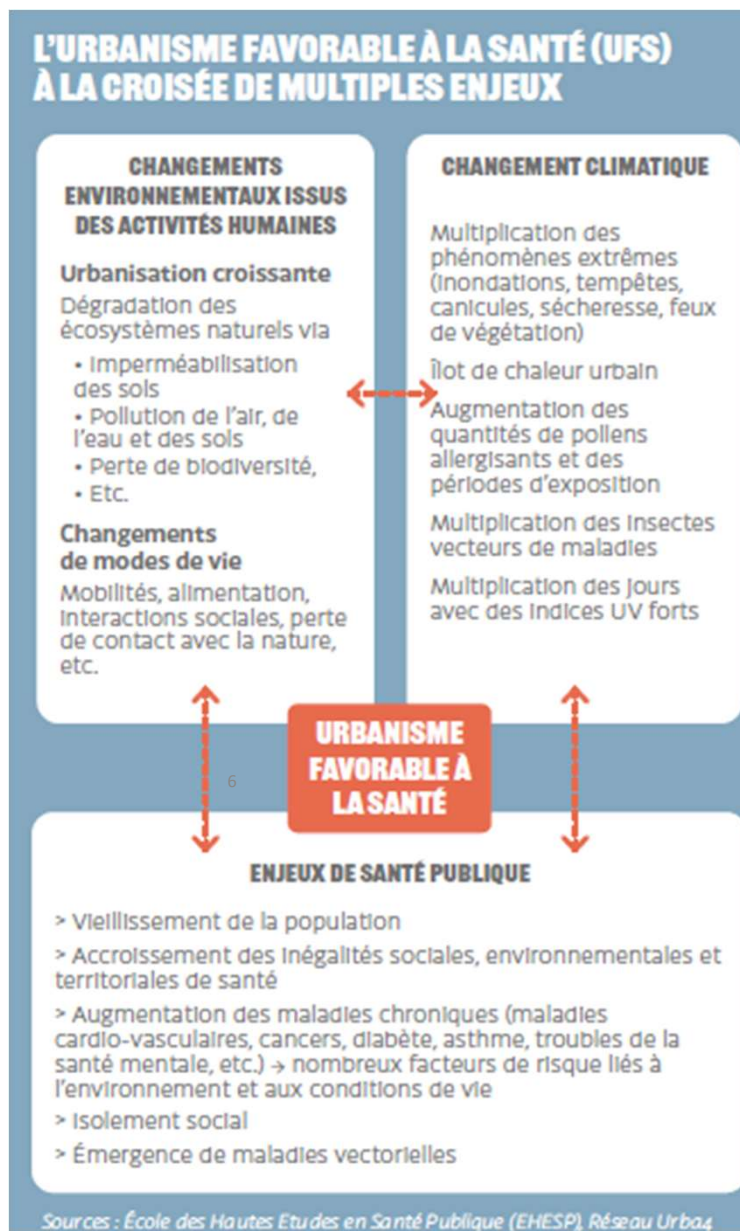
Pourquoi l'UFS ?

70 % DE NOTRE ÉTAT DE SANTÉ DÉPEND DE FACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES ET ENVIRONNEMENTAUX



Source : d'après Réseau Urba4

L'UFS vise à tenir compte systématiquement des conséquences positives ou négatives de tout projet d'urbanisme et d'aménagement sur la qualité de vie, sur le bien-être, et sur l'environnement.



Urbanisme favorable à la santé : une impulsion collective en Normandie



Nathalie LUCAS, cheffe de projet du plan régional santé environnement et coordinatrice régionale en prévention promotion de la santé environnement à l'ARS Normandie

Lucie LECHAT, chargée d'études à ORS-CREAI Normandie

Anne-Sophie DE BESSES, chargée de mission développement durable chez Agence normande de la Biodiversité et du Développement durable et adjointe au maire développement durable et promotion de la santé à la ville de Pont-de-l'Arche

<https://podcast.ausha.co/ehesppodcasts/parole-d-experts-monter-un-reseau-regional-d-experts-de-l-urbanisme-favorable-a-la-sante-implique-de-faire-appel-a>

Un territoire favorable à la santé est un territoire plus attractif, plus résilient et moins coûteux à long terme.

Pourquoi l'UFS ?

En Normandie, quelques chiffres

Des inégalités sociales de santé
Jusqu'à 13 ans d'écart d'espérance de vie
selon le niveau de vie

Source : Insee 2018, 2024

2 600 décès anticipés/an liés à la pollution de l'air en Normandie, soit **9 %** de la mortalité régionale



Une région à dominante rurale, avec des enjeux d'érosions des côtes et de submersions marines

35,4 % des Normands alimentés par une eau non conforme de façon récurrente aux limites pesticides/métabolites



Des vagues de chaleur plus fréquentes avec un sur-risque en zones urbaines.

79,6 % des déplacements domicile-travail se font en voiture en Normandie, contre **69,2 %** en France hexago.



Une situation sanitaire régionale dégradée
Cancers et maladies cardiovasculaires, principales causes de mortalité en région comme en France hexago.

Une population de **travailleurs vulnérables socio-économiquement** et ayant des conditions de travail plus précaires

+ 11 % pris en charge pour maladies psychiatriques en Normandie comparativement à la France hexago.

Une **population vieillissante**

[illegible][illegible]

<https://orscreainormandie.org/ressources/detail-sante-environnement/>

C'est quoi une Evaluation d'Impacts sur la Santé (EIS) ?

« une **combinaison de procédures, de méthodes et d'outils** par lesquels le projet ou le programme peut être **évalué** quant à **ses effets potentiels** sur les **déterminants de la santé** »
(Consensus de Göteborg, 1999)

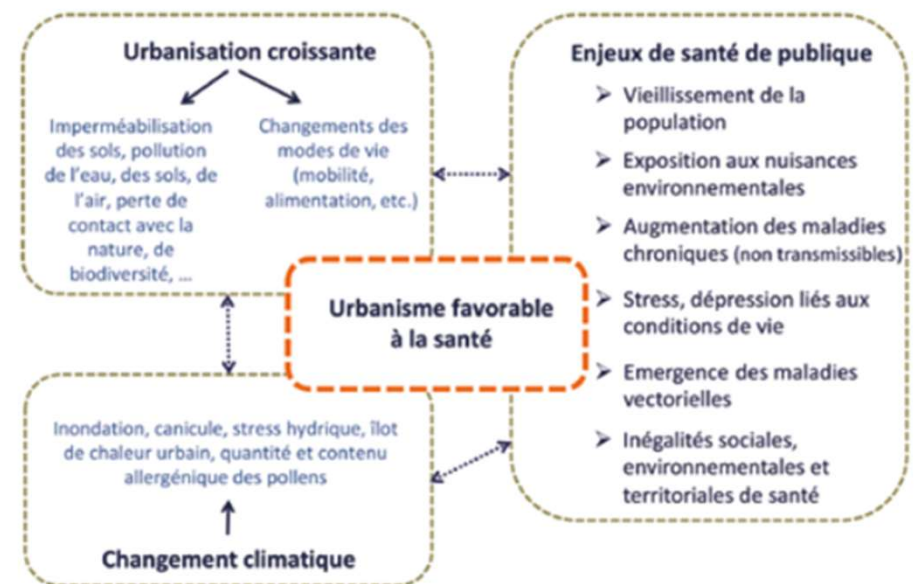


Minimiser l'exposition des populations à des facteurs de risque
Pollution de l'air, nuisances sonores, îlot de chaleur urbain, l'isolement social, etc;



Favoriser l'exposition à des facteurs de protection
Pratique de l'activité physique, accès aux soins ou aux espaces verts, etc.

L'Urbanisme Favorable à la Santé, à la croisée des enjeux de santé et d'environnement



C'est quoi une EIS ?

4 valeurs socles

Démocratie

Justice sociale

Développement
durable

Ethique & données
probantes

Quelles sont les étapes d'une EIS ?



- Le **dépistage** : Y a t-il un impact significatif sur la santé de la population et est-il pertinent de réaliser une évaluation réelle des impacts potentiels ?

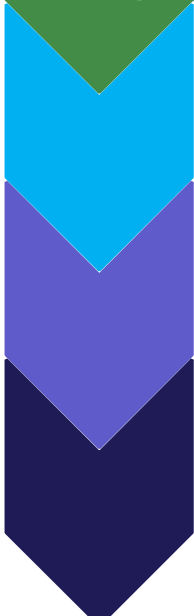
Quelles sont les étapes d'une EIS ?

Etape 1
Dépistage

- Le **dépistage** : Y a t-il un impact significatif sur la santé de la population et est-il pertinent de réaliser une évaluation réelle des impacts potentiels ?

Etape 2
Cadrage

- Le **cadrage** : Quels sont les liens plausibles entre la proposition et la santé ?



Quelles sont les étapes d'une EIS ?

Etape 1
Dépistage

- Le **dépistage** : Y a t-il un impact significatif sur la santé de la population et est-il pertinent de réaliser une évaluation réelle des impacts potentiels ?

Etape 2
Cadrage

- Le **cadrage** : Quels sont les liens plausibles entre la proposition et la santé ?

Etape 3
Analyse

- L'**analyse** : Quels sont les effets réels sur la santé, la nature de ces effets et quels groupes de la population seront affectés ?

Quelles sont les étapes d'une EIS ?

Etape 1 Dépistage

- Le **dépistage** : Y a t-il un impact significatif sur la santé de la population et est-il pertinent de réaliser une évaluation réelle des impacts potentiels ?

Etape 2 Cadrage

- Le **cadrage** : Quels sont les liens plausibles entre la proposition et la santé ?

Etape 3 Analyse

- L'**analyse** : Quels sont les effets réels sur la santé, la nature de ces effets et quels groupes de la population seront affectés ?

Etape 4 Recommandations

- Les **recommandations** : Quelles actions sont à mettre en place pour minimiser les effets négatifs et favoriser les effets positifs d'une proposition de projet ?

Quelles sont les étapes d'une EIS ?

Etape 1 Dépistage

- Le **dépistage** : Y a t-il un impact significatif sur la santé de la population et est-il pertinent de réaliser une évaluation réelle des impacts potentiels ?

Etape 2 Cadrage

- Le **cadrage** : Quels sont les liens plausibles entre la proposition et la santé ?

Etape 3 Analyse

- L'**analyse** : Quels sont les effets réels sur la santé, la nature de ces effets et quels groupes de la population seront affectés ?

Etape 4 Recommandations

- Les **recommandations** : Quelles actions sont à mettre en place pour minimiser les effets négatifs et favoriser les effets positifs d'une proposition de projet ?

Etape 5 Evaluation

- L'**évaluation et le monitoring** : dans quelle mesure l'EIS a été une réussite, tant sur le plan du processus que de ses effets ?

Pont de l'Arche (27)

Appui technique à la réhabilitation performante de l'école Maxime Marchand, bâti et cour
Volet spécifique des bienfaits sur la santé

Dans le cadre du projet de Pont de l'Arche :

- Utilisation d'une **EIS Flash** (version rapide)
- L'EIS est **concomitante** au projet
- Outil d'**aide à la décision**

Priorisation d'enjeux de santé actés lors de la réunion de diagnostic :

- **Le confort thermique / température**
- **L'environnement sonore**
- **COUR : L'activité physique et sportive**
- **BATI : La qualité de l'air intérieur / bâti**



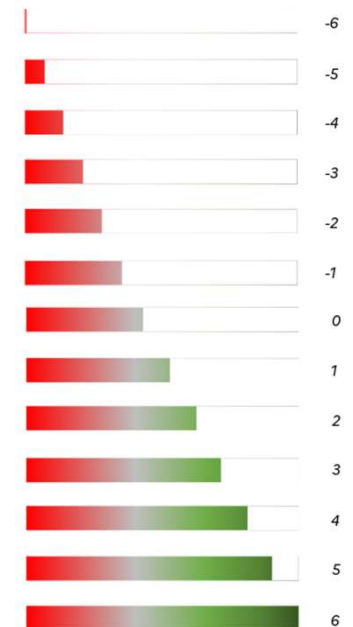
Pont de l'Arche



- 1) Lister les **différents aménagements** ou postes de travaux
- 1) Les rattacher à un ou plusieurs des **déterminants de santé** retenus
- 1) Y associer les **effets directs sur la santé** et une direction (positif/négatif/nulle)
- 1) Sur la base de recherche bibliographique ou à dire d'expert, **caractériser l'intensité et la probabilité de cet effet** (faible/moyen/fort)
- 1) L'ensemble permet d'attribuer **une « note santé »** pouvant être positive comme négative
- 1) Lister les **recommandations** pour tenter d'améliorer cette note santé



une note peut être positive pour un déterminant mais avoir un impact négatif pour un autre déterminant



Exemple : EIS Flash

Pont de l'Arche



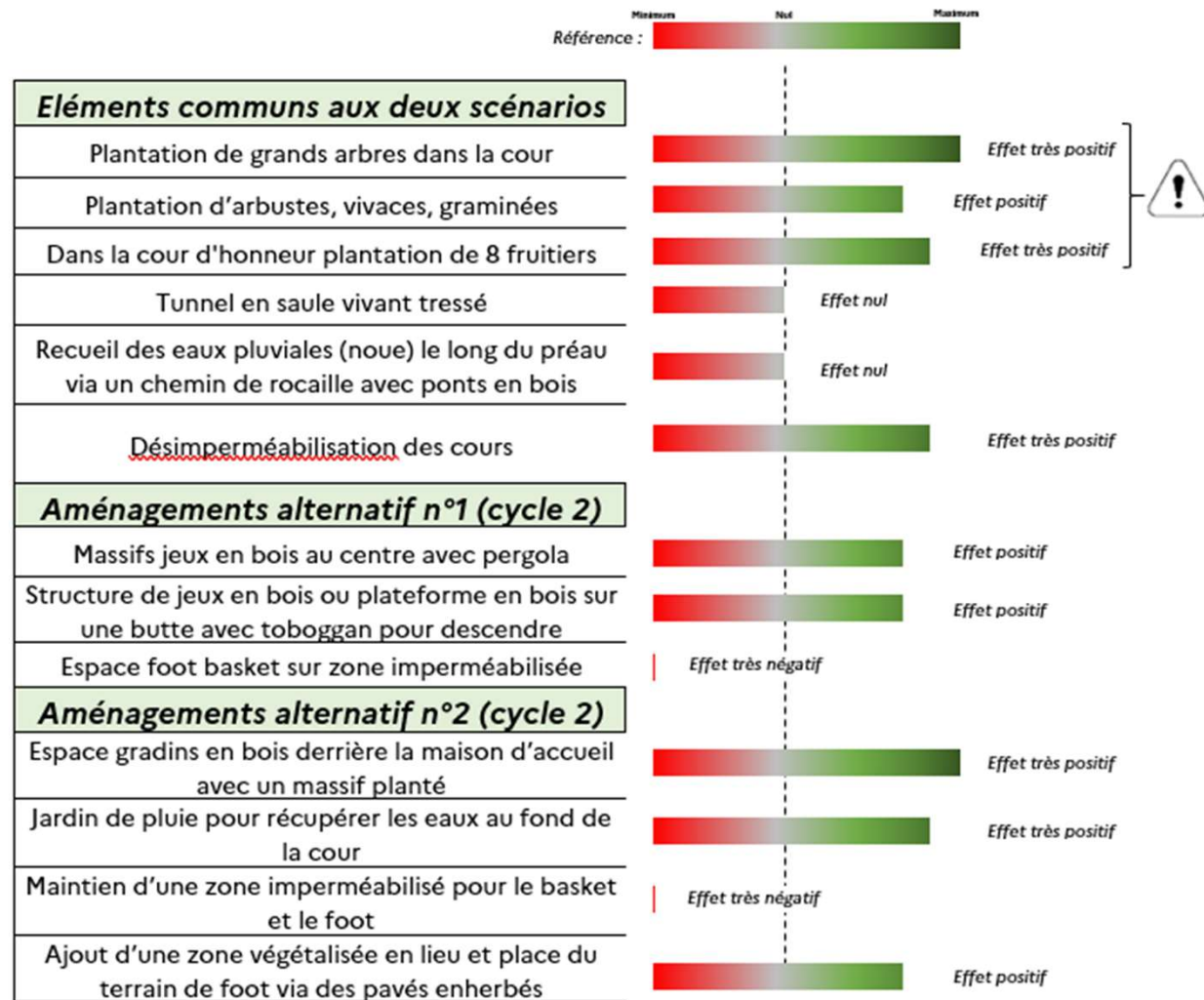
Déterminant Température

Exemples d'éléments concourant à l'augmentation de la surchauffe

- Les surfaces avec un albédo (pouvoir réfléchissant) faible
- L'absence d'ombrage
- Les milieux étouffants

Exemples d'éléments permettant de rafraichir la cour

- surfaces ayant une forte capacité d'évapotranspiration
- Présence d'arbres de haut jet



QUEL SCENARIO EST LE MEILLEUR POUR CE DETERMINANT ?

Scénario 1	Effet positif
Scénario 2	Effet positif

Exemple : EIS Flash

Pont de l'Arche



Download by: [illegible]



Created by: [illegible]



PLANTATION D'ARBRES ET ARBUSTES -

- Choisir des essences locales
- Choisir des essences ayant une densité importante de feuillage et persistants.
- Faire en sorte que le contour arbustif puisse traiter au maximum les sons entrants et sortants des véhicules et/ou activités scolaires/sportives.

UN MUR VÉGÉTALISÉ ? -

Ajouter un mur végétalisé au projet, sans indiquer la surface et la localisation exacte.



TUNNEL EN SAULE TRÉSSÉ -

- Laisser du feuillage s'installer pour apporter de l'ombrage.
- Protéger au début le temps que la végétation se développe.

CHEMIN DE ROCAILLE -

Laisser de la rocaille ou trouver un autre matériau ? Un point de vigilance est le maintien de plaques sur cet élément.

LES ARCEAUX VÉLOS -

- Disposer davantage sur la cour
- Anticiper les besoins à venir via le développement des aménagements cyclables sur la ville.

LE BANC EN BOIS DU PATIO -

C'est un lieu naturellement calme. Ajouter éventuellement une jardinière avec des sons pour favoriser les stimuli sensoriels (eau qui coule ou oiseaux, par exemple).

Une circulation vélo ?

Avoir une circulation vélo dans les deux cours qui permettrait de faire le tour en ouvrant entre les deux cours.

TABLES AVEC ASSISES -

- Localiser les espaces tables et bancs au plus loin des points de bruits (route, zones de sport)
- Créer de véritables cœur d'îlots calme avec de la végétation dense pour atténuer le son
- Disposer de panneaux de signalisation «zone calme» produits par les enfants
- Avoir des bancs et une boîte à craies.

LE PARCOURS SENSORIEL -

- Aménagement positif mais à dupliquer dans chacune des cours car davantage adapté au cycle 2
- Présenter/animer pour le cycle 3 pour que les enfants se l'approprient



STRUCTURES DE JEUX -

Tout ce qui donne envie de bouger est positif mais être attentif à la sécurité et à l'entretien des structures.



LA PISTE D'ATHLÉTISME -

- Viser un but pédagogique sur les temps scolaires pour diminuer les craintes de conflits d'usages
- Avoir une circulation vélo dans les deux cours



LÉGENDE :

En jaune : recommandations liées au déterminant *Activités physiques et sportives*
En vert : recommandations liées au déterminant *Température*
En violet : recommandations liées au déterminant *Environnement sonore*



L'AMI EIS Flash

2 à 3 territoires
accompagnés en 2027



Commune ou intercommunalité
porteuse d'un projet d'aménagement
dont les premières orientations ont été définies



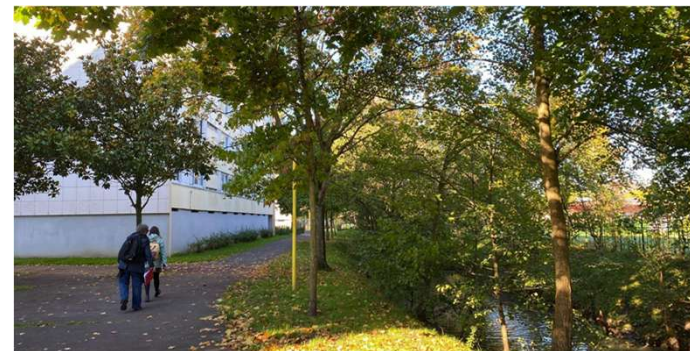
Analyser le **projet au prisme de la santé** pour proposer
des **recommandations** améliorant les effets positifs
et limitant les effets négatifs sur les déterminants de la santé.



Cadre expérimental : Prise en charge financière assurée
par l'ARS Normandie, le SGAR, la DREAL et la Région Normandie



- **Candidatures jusqu'au 13 décembre 2026**
via le formulaire d'inscription
- Janvier 2027 : Audition des candidats
- Fin Janvier 2027 : Annonce des lauréats
- **Février 2027 : Début des accompagnements**



Zoom sur l'inscription

Le formulaire



Informations générales

Référent·es technique et élu·e

Contexte du projet

Etat de la connaissance
Avancement du projet
Accompagnements existants

Le besoin

Problématiques identifiées
Déterminants de la santé

Logistique

Engagement sur les temps participatifs
Mise à disposition de salles

Environnement physique / milieux				Environnement physique / Cadre de vie				
Qualité de l'air	Eaux	Qualité des sols	Biodiversité	Champs électromagnétiques	Environnement sonore	Luminosité	Température	Sécurité
Environnement socio-économique			Style de vie & Capacités individuelles					
Interactions sociales	Accès à l'emploi, aux services et aux équipements		Activité physique	Alimentation	Compétences individuelles		Revenus	

Choix des 3 déterminants de santé

Temps d'échanges



[Lien vers le
formulaire](#)



Vos référentes

Lucie LECHAT

ORS-CREAI Normandie

l.lechat@orscreainormandie.org

Elsa MOUTET

Cerema Normandie-Centre

elsa.moutet@cerema.fr